

ЗВІТ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №7 КОРОСТИШІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗА НАПРЯМОМ ОЦІНЮВАННЯ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»
У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №7 КОРОСТИШІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ, схвалено педагогічною радою Коростишівського ЗДО №7 (протоколом №1 від 30 серпня 2022 року) та затверджено наказом директора. З метою підвищення рівня якості дошкільної освіти, створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці та формування довіри батьківської громадськості до закладу у 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

Для вивчення та проведення самооцінювання за зазначеним напрямом та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти. Інструментарієм для самооцінювання є опитування (анкетування батьків, педагогів, працівників та медичних працівників), спостереження (форма спостереження за освітнім середовищем), вивчення документації (форма вивчення документації); визначені рівні самооцінювання – високий, достатній, вимагає покращення, низький. Результати самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності закладу узагальнено у звіті з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

**Узагальнена таблиця результатів самооцінювання
освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти №7 Коростишівської міської ради
за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Опис досягнень і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності і внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівні оцінювання			
				4	3	2	1
				Високий	Достатній	Потребує покращення	Низький
1	2	3	4				
I. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»							
Вимога 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці							
1.1.1. Територія, будівлі та приміщення закладу дошкільної освіти мають належні умови, є безпечними та доступними	1.1.1.1. Улаштування території та розташування основних приміщень закладу дошкільної освіти, споруди і обладнання є раціональними та безпечними	1.1.1.1. Огляд, спостереження, опитування	1. Наявність (справність) огорожі/паркану потребує оновлення		3		
			2. Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів	4			
			3. Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб (недостатність ресурсу)		3		
			4. Обладнано групові майданчики тіньовими навісами за кількістю групових майданчиків	4			
			5. Облаштовано спортивно-ігрова зона: фізкультурний майданчик	4			
			6. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: <ul style="list-style-type: none"> • справність обладнання; • відсутність ям; • відсутність дерев, кущів, рослин з колючками та отруйними плодами, грибів 	4			
			7. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя	4			
			8. Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами	4			
			9. Груповий осередок, призначений для дітей певного віку ізольований від решти групових осередків	4			
			10. Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки: <ul style="list-style-type: none"> • коридори; • групові осередки; • кабінети; • зали для музичних і фізкультурних занять; • харчоблок; • пральня; • туалети; • дах; • допоміжні приміщення; 		3		

			<ul style="list-style-type: none"> інженерні мережі Потребують модернізації: харчоблок та пральня, потребують ремонту: загальний санвузол та групові (Дзвіночок, Казка, Колобок, Бджілка, Ведмедик, Україночка, Дюймовочка) та допоміжні приміщення (складське, технічне).				
			11. Пісочниці на групових майданчиках закриваються і огорожені бортиками	4			
			12. Забезпечено зберігання та оновлення запасів піску	4			
1.1.1.2. Забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі	1.1.1.2. Спостереження		1. Доступність прилеглої території до будівлі закладу освіти (шляхи руху, зона паркування транспорту)	4			
			2. Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям) Потребує часткового ремонту покриття проїздів та проходів.	4			
			3. На першому поверсі будівлі закладу передбачено ресурсну кімнату для занять з дітьми з ООП	4			
			4. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти: <ul style="list-style-type: none"> пологий вхід/пандус/мобільні платформи; дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком; можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями; контрастне маркування на стінах та підлозі; візуалізація призначення приміщень; вказівники; рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини; відсутність захарашення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин 		3		
			5. Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: <ul style="list-style-type: none"> широкий безпороговий прохід; достатня площа туалетної кімнати; наявність поручнів; спеціальне санітарно-технічне обладнання 		3		
1.1.1.3. У закладі дошкільної освіти забезпечується розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами	1.1.1.3. Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування батьків)		1. Наявна можливість вільного та зручного переміщення в груповому осередку та користування меблями	4			
			2. Висота столів та стільців регулюється	4			
			3. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені	4			

	<p>1.1.1.4. У закладі дошкільної освіти (освітнє обшаштована та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять з добувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами)</p>	<p>1.1.1.4. Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)</p>	<p>1. У закладі освіти обшаштовано та використовується ресурсна кімната</p> <p>2. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів</p> <p>Недостатність ресурсів</p>	<p>4</p> <p>4</p>			
	<p>1.1.1.5. У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги</p>	<p>1.1.1.5. Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних працівників) Вивчення документації</p>	<p>1. Повітряно-тепловий режим приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Показники мікроклімату в межах норми: - групові осередки +19 +23°C, - музичний, спортивний зали, +18+19 °С.</p> <p>2. Виконуються санітарно – гігієнічні вимоги щодо освітлення всіх приміщень та території. В усіх приміщеннях змішане освітлення (природне, штучне). Основні гігієнічні вимоги штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. Штучне освітлення в межах норми (за лабораторними дослідженнями). В окремих приміщеннях передбачено жалюзі для захисту від прямих променів сонця, запобігання перегріванню приміщень.</p> <p>3. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час по всьому периметру. Є потреба в збільшенні площ освітлення території в темний час доби.</p> <p>4. Заклад освіти обладнаний мережами господарсько-питного водопостачання, мережами каналізації, водостоку, індивідуальним опаленням та вентиляцією. - Потребує заміни система вентиляції ЗС; часткової заміни потребує каналізаційна мережа санітарних кімнат груп (Дюймовочка, Дзвіночок, Україночка, Ведмедик, Колобок, Казка, Бджілка) та санітарна кімната харчоблоку</p> <p>5. Холодною і гарячою проточною водою заклад освіти забезпечений упродовж усього року з установленням водонагрівачів та кранів-змішувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групові осередки; • харчоблок; • медичні приміщення; • пральня; • туалетні кімнати <p>6. Приміщення закладу дошкільної освіти утримується в порядку й чистоті. Здійснюється 2 рази на день щоденне вологе прибирання усіх приміщень у</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>			

			відповідності до санітарно-гігієнічних вимог та за потребою				
			7. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо щоденно протираються гарячою водою з милом	4			
			8. Столи в ігрових і групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються гарячою водою з милом	4			
			9. Територія підлягає прибиранню 2 рази на день	4			
1.1.2. Заклад дошкільної освіти має приміщення з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу	1.1.2.1. У закладі дошкільної освіти обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам	1.1.2.1. Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування медичних та педагогічних працівників)	В закладі створені умови для перебування учасників освітнього процесу на території та у приміщенні закладу:	4			
			1. Зручне та комфортне обладнання ігрових кімнат, гнучко використовується їх простір під час освітнього процесу, щоб дітям, працівникам було комфортно	4			
			2. Ігрові приміщення в групових осередках обладнані шафами для іграшок і підсобного матеріалу	4			
			3. Приміщення роздягальні обладнані персональними шафами для зберігання і сушіння одягу та взуття дітей	4			
			4. Спальні обладнані безпечними стаціонарними ліжками, промарковані однаково з постільною білизною	4			
			5. Туалетні кімнати обладнані вішалками для паперових рушників	4			
			6. Туалети старших вікових груп відокремлені екранами-перегородками для хлопчиків та дівчаток	4			
			7. Наявні рукомийники, мило, туалетний папір	4			
			8. У туалетних кімнатах груп раннього віку наявні стелажі для горщиків	4			
			9. Меблі у вікових групах підібрані відповідно до зросту (довжини тіла) дітей	4			
			10. Меблі світлих тонів, матові, переважно без блиску	4			
11. Стаціонарне обладнання (стелажі, шафи, полиці) міцно закріплені до стін, підлоги	4						
1.1.2.2. У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками	1.1.2.2. Спостереження (освітнє середовище) Вивчення документації Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)	У закладі наявні:	4				
		1. Зала для музичних занять з необхідним обладнанням					
		2. Зала для фізкультурних занять з усім необхідним інвентарем	4				
		3. Кабінет для забезпечення якісної гурткової роботи з англійської мови	4				
		4. Логопедичний кабінет	4				
		5. Психологічний кабінет має два приміщення: <ul style="list-style-type: none"> робочий кабінет практичного психолога (соціального педагога); навчальний психологічний кабінет (ресурсна кімната) 	4				
		6. Методичний кабінет, який потребує поповнення дидактичними посібниками		3			
		7. Кімната для занять з технічними засобами навчання (ТЗН)	4				
		8. Кімната для природи (Зимовий сад)	4				
9. Осередок національно-патріотичного виховання та ознайомлення з національною символікою (Оновлена Скриня від бабусі, потребує поповнення новими експонатами)	4						

	відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу		10. Обладнання основних приміщень закладу дошкільної освіти відповідає зросту та віку дітей	4			
			11. Куточки безпеки (БЖ) по території приміщення	4			
			На території закладу наявні:	4			
			12. Екологічна стежина, яка потребує оновлення	4			
			13. Автоматичко, яке слід поновити та доповнити знаками	4			
			14. Метеомайданчик	4			
1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та і в умовах надзвичайних ситуацій та і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі дошкільної освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану	1.1.3.1. Вивчення документації Опитування (анкетування) працівників закладу	1. Навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та і в умовах надзвичайних ситуацій та і дотримуються їх закладу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).	4			
			2. Відповідно до вимог законодавства, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, керівником затверджені посадові інструкції працівників з обов'язковим блоком питань з охорони праці і безпеки життєдіяльності.	4			
			3. В закладі, наказом керівника, покладено обов'язки на відповідально з ох. праці, проводяться інструктажі, тренінги щодо охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності; ведеться вся необхідна документація з охорони праці (журнали вступного інструктажу, інструктажів повторних, цільових тощо), пожежної безпеки відповідно до вимог законодавства. На робочому місці у працівників наявні посадові інструкції, інструкції з охорони праці, пожежної безпеки тощо. Раз у 3 роки проходить перевірка знань з охорони праці.	4			
			4. Організація протипожежного режиму затверджується наказами керівника: призначаються особи, відповідальні за пожежну безпеку – заступник директора з господарства та відповідального за електрогосподарство (електрик ЗДО), організація навчання й перевірки знань з електробезпеки.	4			
			5. Для належного рівня пожежної безпеки заклад: - забезпечений первинними засобами пожежогасіння – 18 шт. - має належний стан пожежних виходів, шляхи евакуації – незахарашені - наявне електрообладнання, яке використовується має заземлення і занулення - має справну ізоляцію електричної проводки - персонал обізнаний із правилами пожежної безпеки Заплановано встановити у приміщенні засоби автоматичної пожежної сигналізації	4			
			6. Ознайомлення з правилами пожежної безпеки здобувачів дошкільної освіти відбувається з урахуванням вікових особливостей. Заняття, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться в ігровій формі, проводяться тематичні місячники та тижні безпеки.	4			
			7. В закладі створена система цивільного захисту: призначена відповідальна особа з питань ЦЗ – вихователь-методист, заступник начальника ЦЗ з МТЗ – заступник директора з господарства, призначена голова комісії з питань	4			

			НС. Адміністрацією щорічно розробляється плануюча документація.				
			8. Учасники освітнього процесу дотримуються алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога».	4			
			Результати анкетування доводять, що 100% педагогів та 100% працівників стверджують, що в закладі систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах НС.				
			9. Педагоги знають послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для досягнення злагодженості у діях учасників освітнього процесу по запобіганню і реагуванню на НС щорічно проводяться спеціальні об'єктові тренування за участю всіх працівників та вихованців з моделюванням ситуації – пожежа в приміщенні або на території ЗДО.	4			
			10. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами дошкільної освіти та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях, зокрема : - у закладі медичним персоналом проводяться навчання/інструктажі з питань домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів дошкільної освіти та працівників під час освітнього процесу; - у разі нещасного випадку керівник та працівники діють у встановленому порядку.	4			
	1.1.3.2. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та військового	1.1.3.2. Спостереження, опитування	1. Небезпечні для дітей предмети зберігаються в закритих ящиках, які унеможливають їх доступність	4			
			2. Робочі місця утримуються в порядку, всі виходи вільні, не захарашені. Основні та запасні пожежні виходи вільні, не заблоковані, легко відкриваються для швидкої евакуації у разі надзвичайної ситуації	4			
			3. Вихід із приміщення групового осередку вільний для можливої екстреної евакуації у разі надзвичайної ситуації	4			
			4. У інформативному куточку розмішені плакати про заходи: <ul style="list-style-type: none"> • пожежної безпеки; • охорони праці; • безпеки життєдіяльності; • правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій 	4			
			5. У коридорах, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки	4			
			6. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо: <ul style="list-style-type: none"> • охорони праці; • безпеки життєдіяльності; 	4			

			ознайомлюються із сервірівкою кожної страви та переліком приготованих страв: на сніданки, обіди та полудень.				
			10. Час видачі готових страв з харчоблоку збігається з графіком видачі їжі та режимами дня груп	4			
			11. Забезпечено питний режим (кожна дитина за потреби отримує кип'ячену або фасовану воду в індивідуальній чашці) 100% медичних працівників, педагогів вважають, що в закладі забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти. Анкетування батьків вихованців доводить, що 66% батьків вважають, що в закладі створені умови для якісного харчування. Потребує активізації робота медичних сестер з дієтичного харчування, щодо популяризації здорового харчування та надання інформації батькам щодо особливостей харчування в умовах закладу.	4			
1.1.4.2. У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання натуральних норм харчування	1.1.4.2. Вивчення Документації, Опитування медичних працівників	1. У закладі дотримуються виконання натуральних норм харчування. Медичною сестрою з дієтичного харчування щомісяця проводиться розрахунок основних інгредієнтів їжі (білків, жирів, вуглеводів) в раціонах харчування дітей відповідно таблиці хімічного складу та енергетичної цінності деяких продуктів харчування. Вивчення документації та анкетування медичних працівників доводить, що в закладі дотримуються виконання натуральних норм харчування згідно з фінансуванням.	4				
1.1.4.3. У закладі дошкільної освіти харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог	1.1.4.3. Вивчення документації Опитування (анкетування медичних працівників) Спостереження (освітнє середовище)	1. Відра, каструлі, ополоники у групах, їдальнях виміряні і відповідно промарковані 2. Не використовується пластмасовий посуд багаторазового використання, пощерблений посуд та емальований з пошкодженою емаллю 3. Кількість столового посуду у групі відповідає кількості дітей за списком 4. Працівники груп у чистому санітарному одязі (халат, фартух, хустка), доставляють їжу у групи лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каструлях 5. У закладі дотримуються санітарно-гігієнічних вимог до харчування. Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (згідно системи НАССР). Адміністрація закладу постійно контролює та підтримує функціонування принципів системи НАССР на харчоблоці: систематично здійснюється контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.	4 4 4 4 4				
1.1.4.4. Організація харчування у	1.1.4.4. Вивчення документації	1. За дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини 2. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню	4 4				

	закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти	Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників) Спостереження (освітнє середовище)	3. Дітей привчають: <ul style="list-style-type: none"> руки мити обов'язково перед і після приймання їжі, після відвідування туалету; використовувати туалетний папір; користуватися індивідуальними рушниками 	4			
			4. Дітей привчають сидіти за стіл: <ul style="list-style-type: none"> охайними; сидіти за столом правильно 	4			
			5. Дітей привчають користуватися столовими приборами (згідно з вимогами навчальної програми): <ul style="list-style-type: none"> з двохрічного віку — серветкою; на четвертому році життя — виделкою; на п'ятому році — негострим ножем 	4			
			6. З чотирирічного віку дітей навчають чергувати у групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу (фартушки, косинки або ковпаки), сервірувати столи і збирати використаний посуд	4			
			7. 100% педагогів вважають, що організація харчування у закладі сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок дошкільників.	4			
1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	1.1.5.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога	1.1.5.1. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище) Опитування батьків, працівників закладу дошкільної освіти)	1. У ЗДО застосовуються форми медичної документації та звітності, встановлені МОЗ та МОН, а саме: <ul style="list-style-type: none"> комплексний план роботи медичного кабінету на рік, затверджений керівником закладу дошкільної освіти; місячний план роботи медичного кабінету; листи здоров'я (розподіл на медичні групи для занять фізичною культурою, визначення висоти меблів відповідно до зросту дітей); журнал ізолятору; журнал надання домедичної допомоги; журнал огляду дітей на наявність педикульозу та інших заразних шкіряних захворювань; журнал санітарного стану приміщень ЗДО; журнал спостереження за дітьми, які були в контакті з інфекційним хворим; журнал обліку медичного обладнання, лікарських засобів та виробів медичного призначення; журнал обліку деззасобів. 	4			
			2. У медичному кабінеті наявне обладнання та вироби медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги	4			
			3. У медичному кабінеті наявні лікарські засоби для надання невідкладної медичної допомоги.	4			

			У закладі забезпечується постійне медичне обслуговування дітей та у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Медичне обслуговування здійснює 1 медичний працівник, який входить до штату закладу. Стан приміщень медичного блоку відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, що забезпечує належні умови для роботи медичних працівників та проведення лікувально-профілактичних заходів. Медичний блок включає: ізолятор, маніпуляційний кабінет.				
1.1.5.2. У закладі дошкільної освіти проводяться профілактичні та оздоровчі заходи	1.1.5.2. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище) Опитування батьків, працівників закладу дошкільної освіти)	<p>Медичним персоналом проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • щоденний огляд дітей, щодо виявлення у них ознак захворювань; • антропометрія - щоквартально, термометрія проводиться по епідемічних показах; • моніторинг стану здоров'я, фізичного та нервово- психічного розвитку дітей проводиться щоквартально; • ізоляція дітей, що захворіли та спостереження за ними проводиться при потребі; • протиепідемічні заходи у порядку, встановленому МОЗ; • спостереження за дітьми, які були в контакті з інфекційним хворим; • заходи по запобіганню педикульозу, гельмінтозу, боротьби з ними; • санітарно-просвітницька робота серед дітей, батьків та працівників закладу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, інфекційних захворювань тощо. <p>Медичний персонал контролює проходження працівниками закладу обов'язкових профілактичних медичних оглядів в установленому законодавством порядку та ведення пов'язаної із цим документації. Здійснюється контроль за організацією рухового режиму, виконанням профілактичних та оздоровчих заходів, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження.</p> <p>98% педагогів, 92% працівників стверджують, що в закладі проводяться профілактичні та оздоровчі заходи.</p>	4				
1.1.5.3. У закладі дошкільної освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму	1.1.5.3. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище) Опитування батьків, працівників, медичних працівників)	<p>У закладі вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму, що має важливе значення для збереження життя і здоров'я дітей, та включає комплекс організаційних, правових, медичних, гігієнічних і протиепідемічних заходів, що направлені на запобігання виникненню і ліквідацію інфекційних захворювань. Медичним персоналом розробляються орієнтовні плани протиепідемічних заходів.</p> <p>1. В закладі проводиться гігієнічне навчання з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, інфекційних захворювань тощо.</p> <p>2. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби дитину ізолюють від здорових дітей</p> <p>3. У закладі освіти (окремих групах) проводяться обмежувальні протиепідемічні заходи</p> <p>4. З метою запобігання розповсюдженню та виникненню спалахів інфекційних</p>	4	4	4	4	

			захворювань в закладі існує ізолятор, який розміщено на першому поверсі та облаштований окремим виходом для дотримання протиепідемічних вимог.				
			5. Здійснюється щоденно дезінфекція приміщень	4			
			6. У приміщеннях встановлено бактерицидні лампи (екрановані та відкриті): <ul style="list-style-type: none"> • дезінфекція приміщень бактерицидними лампами проводиться за відсутності дітей та працівників відповідно до інструкції 	4			
			7. Іграшки обробляються дезінфекційними засобами	4			
			8. В інформаційному куточку наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку	4			
	1.1.5.4. У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування	1.1.5.4. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)	1. Санітарно-просвітницькі заходи плануються на навчальний рік, організовуються для вихованців та їхніх батьків, персоналу закладу. Основними формами санітарно-просвітницької роботи є: <ul style="list-style-type: none"> • проведення консультацій, майстер-класів з надання домедичної допомоги, круглих столів з актуальних питань; • організація зустрічей і бесід батьків з відповідними фахівцями; • навчання батьків догляду за хворою дитиною, процедурам профілактики інфекційних захворювань, попередження побутового дитячого травматизму. 	4			
			2. В інформаційних куточках. висвітлено питання щодо: <ul style="list-style-type: none"> • раціонального харчування здобувачів дошкільної освіти; • загартування та здорового способу життя; • оздоровчо-фізкультурних заходів 	4			
	1.1.5.5. У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах	1.1.5.5. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування медичних працівників)	В закладі проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах, а саме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Заняття з фізичної культури: <p>Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, починаючи з третього року життя. Тривалість занять для дітей раннього віку — 15 хв., у віці 3—4 років — 20-25 хв., 5—6 років — 25-30 хв.. Фізкультурні заняття для дошкільників проводять не менше трьох разів на тиждень.</p> 2. Малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності: фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи; 3.Форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу/дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання. <p>У зв'язку об'єктивних причин, не проводяться походи за межі закладу дошкільної освіти/дитячий туризм.</p> 	4			
				4			
				4			

			4. Загартувальні й лікувально-профілактичні процедури.	4			
			5. Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах у всі пори року: окреме ліжко, чиста постіль, свіже повітря у приміщенні. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом.	4			
	1.1.5.6. У закладі дошкільної освіти наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку основних рухів та фізичних якостей здобувачів дошкільної освіти	1.1.5.6. Спостереження (освітнє середовище)	В закладі наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, який відповідає Примірному переліку ігрового і навчально-дидактичного обладнання для ЗДО: 1. Обладнання для фізкультурної зали (гімнастичні стінки-драбини, дошки, лави, стояки з кільцями, дуги для підлізання, м'які та дерев'яні модулі тощо); 2. Фізкультурне обладнання для спортивного майданчика (колоди, гімнастичні лави, гірка для лазіння, яма для стрибків у довжину, доріжки прями з поворотами для бігу тощо); 3. Спортивно-моторні іграшки (баскетбольні щит, кошик, м'ячі; волейбольна сітка, ворота, м'яч для гри у футбол та хокей; ключки, шайба, ракетки для бадмінтону і тенісу, самокати, велосипеди тощо); 4. Ігрове обладнання для розвитку рухів, рухової активності (кільцекид, «Дартс», скакалки, обручі, палиці, кубики, настільні спортивно-моторні ігри «Хокей», «Футбол», «Більярд», сухі басейни з м'ячиками тощо) Усе обладнання відповідає вимогам Технічного регламенту безпечності іграшок, Санітарного регламенту для ДНЗ та проходить випробування на його безпечність, справність, про що свідчать акти випробування.	4			
	1.1.5.7. У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання	1.1.5.7. Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних та медичних працівників)	В закладі здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання спільними зусиллями медичних працівників та педагогів (директора, вихователя - методиста, за участі вихователя з фізичного виховання, вихователів). Здійснюється контроль за станом здоров'я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей, медичні огляди з комплексним медичним обстеженням; розподіл дітей на медичні групи для фізкультурних занять і загартування; індивідуальні призначення обсягів, доз фізичних навантажень у руховому режимі та загартуванні; своєчасний перегляд питань про переведення дітей з однієї медичної групи в іншу та про зміну медичних призначень; визначення динаміки фізичного розвитку дітей і показників захворюваності (по кожній групі та закладу загалом), контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей (на початку та наприкінці навчального року) та організацією рухового режиму.	4			
			Середній бал за вимогою 1.1. : 3, 83				

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	1.2.1.1. Керівник та працівники ЗДО дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	1.2.1.1. Вивчення документації Опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників)	Керівник та усі працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Аналіз результатів спостережень, вивчення документації, матеріалів опитування дозволяє зробити висновок про те, що в закладі реалізується діяльність, направлена на створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та проявів дискримінації.	4				
	1.2.1.2. У ЗДО розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка	1.2.1.2. Вивчення документації опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)	В закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Вивчення документації показало, що з учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька та консультативна робота. В закладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів. Учасники освітнього процесу дошкільної освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Працівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо запобігання та реагування на випадки булінгу.	4				
	1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	1.2.1.3. Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)	Переважає більшість педагогів, батьків і працівників, підтверджують, що освітнє середовище є безпечним і психологічно комфортним.	4				
			Середній бал за вимогою 1.2. : 4					

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору

1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами	1.3.1.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	1.3.1.1. Вивчення документації Спостереження (освітнє середовище)	1. У закладі дошкільної освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей). У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. У закладі – 5 інклюзивних груп, у яких виховується 13 дитини.	4				
			2. Улаштування території закладу дошкільної освіти та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним. У закладі загалом сформовано інклюзивний, розвивальний освітній простір. Архітектурна доступність території та приміщень для учасників освітнього процесу, зокрема і для осіб з особливими освітніми потребами частково забезпечена: є пандус, (при потребі встановити кнопку виклику), проводиться адаптація приміщень та території ЗО відповідно до умов універсального дизайну. Однак у закладі освіти не забезпечено безбар'єрного доступу до приміщень, а саме можливості пересування між поверхами.		3			
		1.3.1.2. У ЗДО забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби)	1.3.1.2. Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)	1. У закладі освіти працюють фахівці, які необхідні для реалізації інклюзивного навчання: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог. Є потреба у вчителі-реабітологу.	4			
				2. Наказом керівника затверджено розклад корекційно-розвиткових занять, графіки роботи педагогів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться у кабінетах вчителя-логопеда, практичного психолога та у ресурсній кімнаті.	4			
			3. Ресурсна кімната наявна з дидактичними засобами для дітей з ООП, які відповідають віковим особливостям й освітнім потребам.	4				
	1.3.1.3.	1.3.1.3.	1. В закладі створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено	4				

	У ЗДО налагоджено роботу з питань навчання дітей із ООП (створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності.	Спостереження (освітнє середовище) Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних та медичних працівників)	індивідуальні програми розвитку. Відстежується результативність діяльності, кожні 3 місяці переглядаються і корегуються індивідуальні навчальні плани для дитини з ООП. 2. Ведуться протоколи засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. 3. Індивідуальні програми та протоколи засідань КППС дітей з ООП асистентами вихователя вносяться у систему ІРЦ.				
1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття	1.3.2.1. У ЗДО індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потребою)	1.3.2.1. Вивчення документації Опитування педагогічних працівників, батьків)	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до їх розроблення залучаються батьки. В закладі забезпечується моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.	4			
	1.3.2.2. У закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає	1.3.2.2. Вивчення документації Опитування (анкетування	1. Інклюзивні групи закладу дошкільної освіти мають асистентів вихователя. Асистенти вихователя допомагають педагогам в організації освітнього процесу, співпрацюють та залучають дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності.	4			

дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	педагогам в організації освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності	педагогічних працівників, батьків)	<p>2. Педагогічні працівники під час занять з особою з ООП застосовують спеціальні методи педагогічної корекції. Соціалізація особи з ООП відбувається через спільну діяльність та комунікацію. Спостереження доводять, що вихователями на заняттях добираються відповідні до потреб дитини дидактичні матеріали, забезпечується особистісно - орієнтований підхід, створюються умови для її соціальної адаптації.</p> <p>Організована закладом робота сприяє оволодінню дітьми культурно- гігієнічними навичками, навичками харчування та культури споживання їжі; спонукає до дотримання рухового й повітряного режимів; взаємодії з навколишнім середовищем; розвиває навички рухової активності тощо.</p>	4			
	1.3.2.3. У ЗДО забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з ООП	1.3.2.3. Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)		3 метою належного психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП заклад освіти тісно співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (КУ Коростишівський ІРЦ): проводяться спільні заходи, семінари, навчання, систематично надається консультативна допомога.	4		
1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти спрямоване на реалізацію завдань державного стандарту	1.3.3.1. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям	1.3.3.1. Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1. У закладі створено предметно-просторове розвивальне, освітнє середовище, що відповідає віковим особливостям здобувачів освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетентностей. Його створення відповідає Закону України «Про дошкільну освіту», вимогам державного стандарту – Базового компонента дошкільної освіти та чинним комплексним програмам розвитку, навчання і виховання дітей раннього і передшкільного віку, рекомендованих МОНУ.	4			
			2. Заходи із вдосконалення освітнього середовища відображені у стратегії розвитку закладу освіти. Предметне середовище сприяє практичній реалізації особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого та інших сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу.	4			
			3. Предметно-просторове розвивальне середовище: <ul style="list-style-type: none"> • динамічне; • змістовно-насичене; 	4			

	здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них ключових компетентностей		<ul style="list-style-type: none"> багатофункціональне; доступне; безпечне, змінюється залежно від індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються <p>В групах є потреба оснащення технічними засобами – інтерактивними дошками, плазмовими телевізорами, ноутбуками, принтерами та ламінаторами.</p>				
			3. У групах раннього віку створені куточки для рухової діяльності	4			
			4. У всіх групових осередках наявні куточки для усамітнення, відпочинку.	4			
			5. У всіх групах створені куточки для ігрової діяльності	4			
			6. У всіх групах створений куточок для трудової діяльності: <ul style="list-style-type: none"> праця в природі та господарсько-побутових осередків 	4			
			7. У всіх групах створений куточок художньої діяльності: <ul style="list-style-type: none"> образотворчий осередок; музичний осередок; театральний осередок; літературний осередок 	4			
			8. У групах дошкільного віку створений куточок мовленнєво-пізнавальної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> ознайомлення із природним довкіллям; соціальним і предметним довкіллям; формування звукової культури мовлення і пропедевтика навчання грамоти; елементарних математичних уявлень 	4			
	1.3.3.2. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у ЗДО відповідає встановленим вимогам	1.3.3.2. Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1.Добір іграшок, посібників та обладнання куточків у групі раннього віку відповідає вимогам Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти		3		
			2.Добір іграшок, посібників та обладнання куточків у групах дошкільного віку відповідає вимогам Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.		3		
			Заклад достатньо забезпечений іграшками, але потребує щорічного поновлення у зв'язку із частковими пошкодженнями, посібниками та обладнанням для формування й облаштування предметно- просторового розвивального середовища, які відповідають встановленим вимогам, а саме Примірному переліку ігрового та навчально-дид. обладнання для ЗДО з дотриманням вимог Технічного регламенту безпечності іграшок.				
			Середній бал за вимогою 1.3. : 3, 86				
Загальний результат напряму оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»: 3, 89							

За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2023-2024 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» визначено високий рівень - **3, 89 балів**

Пропозиції щодо удосконалення освітнього середовища Коростишівського ЗДО №7 :

- організувати роз'яснювальну роботу серед батьків з метою привернення їх уваги до наявних пристосувань для дітей з ООП різних нозологій;
- активізувати просвітницьку діяльність серед батьківської громадськості медичними сестрами з дієтичного харчування, щодо популяризації здорового харчування, надання інформації батькам щодо особливостей харчування та медичного обслуговування в умовах закладу дошкільної освіти, в тому числі й через веб-сайт закладу;
- залучити батьків до поновлення ігрового обладнання у групових кімнатах;
- долучати засновника Коростишівську міську раду та інші організації для покращення освітнього середовища закладу дошкільної освіти:
 - в збільшенні площ освітлення території в темний час доби;
 - у поповненні матеріально-технічного обладнання у пральнях, харчоблоці та модернізації: харчоблоку та пральні, ремонту: загального санвузла та групових (Дзвіночок, Казка, Колобок, Бджілка, Ведмедик, Україночка, Дюймовочка) з врахуванням потреб людей з інвалідністю та допоміжні приміщення (складське, технічне);
 - заміни система вентиляції ЗС;
 - оновлення огорожі/паркану;
 - поповнення дидактичними й корекційними посібниками для роботи з дітьми з ООП середовища методичного кабінету, інклюзивних групах, ресурсної кімнати;
 - придбання технічних засобів – інтерактивних дощок, плазмових телевізорів, ноутбуків, принтерів та ламіраторів для проведення освітнього процесу з дітьми педагогічними працівниками.