

## **Звіт**

### **за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти №7 Коростишівської міської ради за напрямом оцінювання «Фахової діяльності педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»**

*Компонент «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників»*

Відповідно до Річного плану на 2024-2025 навчальний рік, для забезпечення якості освіти в закладі, моніторинговою групою було здійснено самоаналіз за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

У Коростишівському ЗДО №7 кадровий склад працівників відповідає штатним нормативам та типу організації освітньої діяльності та потребам закладу.

Щорічно здійснюються заходи щодо укомплектування кадрового складу відповідно до штатних нормативів та типу організації освітньої діяльності (аналіз вакансій). Цього навчального року за наявних вакансій давались запити в центр зайнятості, а саме - асистентів вихователів, вчителя-логопеда.

Перед прийняттям на роботу педагогічного працівника здійснюється перевірка відповідності кандидата на посаду працівників закладу дошкільної освіти. Всі педагогічні працівники, які призначаються на відповідні посади, мають необхідні документи, визначені законодавством для такого призначення.

Призначення, переведення на іншу посаду та звільнення з посади працівників закладу освіти здійснюється відповідно законодавства за наказом керівника закладу.

Залучення будь-яких осіб до участі в освітньому процесі (проведенні корекційних занять з дітьми з ООП, проведення гурткової роботи, інших заходів) здійснюється за рішенням керівника закладу освіти.

Протягом навчального року в ЗДО працювали працівники, у яких малий досвід педагогічної діяльності, тому керівник закладу призначав педагога-наставника.

Крім цього на базі нашого закладу проходили практику здобувачі вищої освіти для набуття педагогічної майстерності, яким також призначався наставник.

До педагогічних працівників, які виконували обов'язки педагога-наставника, керівником закладу застосовувалися моральні заохочення і відзначення.

В Коростишівському ЗДО №7 дотримуються норм законодавства у трудових

відносинах.

Документи з кадрових питань, що супроводжують трудову діяльність працівників, формуються та ведуться відповідно до законодавства України.

Особові справи працівників формуються та ведуться відповідно до вимог Правил організації діловодства.

Посадові інструкції, графіки роботи працівників затверджуються та у разі потреби оновлюються на підставі рішення керівника.

Працівники ознайомлені з установчими документами, правилами внутрішнього трудового розпорядку, колективним договором, посадовими інструкціями, іншими умовами праці, обсягом робочого часу та відпочинку, умовами та розміром оплати праці, тривалістю щорічної відпустки.

В основному працівники дотримуються установчих документів, правил внутрішнього трудового розпорядку, колективного договору, трудового договору, професійних стандартів та посадових інструкцій.

Педагогічні працівники за погодженням з керівником закладу виконували методичну та організаційну діяльність поза межами закладу з 03 березня 2025 року відповідно до їхніх заяв та наказу керівника. Цього року педагоги проходили курси підвищення кваліфікації дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. В цьому навчальному році грамотами та преміями було відмічено вихователя-методиста Кравчук О.В. та вихователя Захарчук С.І..

Крім цього педагогічні працівники долучаються до виконання робіт, не передбачених укладеним трудовим договором та/або посадовою інструкцією, на добровільних засадах.

Забезпечення ефективної професійної діяльності педагогів є пріоритетним завданням управлінської та методичної роботи закладу дошкільної освіти. Саме від рівня компетентності, мотивації, здатності до саморефлексії та професійного зростання працівників залежить якість освітнього процесу, розвиток дитини та імідж нашого закладу.

Протягом 2024–2025 навчального року ЗДО №7 створювалися умови для підвищення фахової майстерності педагогів, впровадження інновацій, розвитку професійної активності та реалізації індивідуальних траєкторій зростання. Особлива увага приділялася організації результативної методичної діяльності, наставництву, супроводу під час атестації, а також підтримці в питаннях цифрової трансформації та компетентнісного підходу.

Адже ефективність діяльності визначається не кількістю заходів, а тим, наскільки кожен працівник усвідомив своє професійне зростання, наскільки він став упевненішим, вмотивованішим, більш відкритим до нових підходів. Метою закладу було - створити середовище підтримки, розвитку і партнерства, де кожен педагог не просто виконує посадові обов'язки, а є лідером змін у своїй справі.

У закладі постійно відбувається підвищення кваліфікації педагогічних працівників та створено всі необхідні умови для атестації педагогів. Для цього відбувається сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники нашого закладу самостійно обирають види, форми та напрямки підвищення кваліфікації відповідно до результатів аналізу розвитку власних професійних компетентностей та результатів освітнього процесу, а також з урахуванням потреб у власному професійному розвитку. Педагоги переглядають різноманітні: онлайн-курси, сертифіковані вебінари, участь у семінарах, майстер-класах, конференціях, практикумах, а також на онлайн – платформах: «Всеосвіта», «На Урок», EdEra, Prometheus тощо. В закладі на першій педагогічній раді щороку затверджується орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Після чого педагогами визначається вид, форма, суб'єкт підвищення кваліфікації, кількість годин і строки проходження згідно цього затверджується план підвищення кваліфікації на новий рік. Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію де загальна кількість академічних годин протягом п'яти років становить 120 годин. Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників.

У 2024-2025 році атестувалися такі педагоги: Боклан С.Г., Захарчук С.І., Кравчук О.В., Курдиш О.В., Сомок К.Ю., які перед атестацією пройшли навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти в комунальному закладі «Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти». Після чого педагоги діляться з колегами на педгодини «Вістями з курсів».

Під час підготовки до атестації своєчасно було видано наказ про створення атестаційної комісії I рівня та затверджено графік її роботи. Усі педагогічні працівники, які підлягали атестації, були ознайомлені з графіком і процедурою. Педагоги своєчасно подали матеріали з узагальнення досвіду.

У міжатастаційний період здійснювалась система заходів спрямована на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності. Вивчення професійної діяльності педагогічних працівників які атестувалися відбувалося через:

спостереження за освітнім процесом;

аналіз документації;

самооцінювання;

презентацію постеру з досвіду на педраді.

за рішенням атестаційної комісії було проведено комплексну перевірку в групі «Дзвіночок».

Було атестовано 5 педагогів з них: 3 вихователя, 1 вихователь-методист, 1 музичний керівник.

Результати атестації на 2024 – 2025 н.р. такі:

- підтвердили раніше присвоєну категорію - 2 осіб;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 особа;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1 особа;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 1 особа;
- присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист» - 1 особа;
- присвоєно педагогічне звання «старший вихователь» - 1 особа;
- визнано відповідність займаній посаді – 5 осіб.

Атестація в закладі проведена згідно з чинним законодавством, без порушень строків і процедур.

Упродовж 2024–2025 навчального року спостерігається стійка тенденція до усвідомленого, обґрунтованого вибору педагогами тем, напрямів і форм підвищення кваліфікації, що базується на:

- результатах самооцінювання та аналізу професійної компетентності (відповідно до індивідуального плану розвитку);
- висновках внутрішнього моніторингу освітнього процесу (якість занять, ефективність методів, розвиток дітей);
- актуальних викликах та стратегічних напрямках розвитку дошкільної освіти.

Все це засвідчено сертифікатами, які педагоги надавали при проведенні атестації.

Перераховуючи вище сказане можна зробити висновок що:

- більшість педагогів віддає перевагу практикоорієнтованим програмам, що одразу застосовуються в роботі з дітьми;
- підвищується рівень цифрової та методичної компетентності;
- є приклади вдалої реалізації здобутих знань у вигляді авторських проєктів (Боклан С.Г. та Захарчук С.І. опублікували статтю «Розробка сценарію для старшої групи «Осінній ярмарок»»), методичних розробок (Захарчук С.І. «Формування природничо-екологічної компетентності і навичок, орієнтованих на сталий розвиток у дошкільників»), презентацій

досвіду (Ткачук М.А., Медчук В.О., Гаврилюк С.В., Галімска Л.Ф., на засіданні спільноти асистентів вихователя презентували «Методи роботи з гіперактивними дітьми»), а педагоги ясельних груп ділилися з досвіду роботи на тему: «Гра дитини» (Курдиш О.В., Павленко Л.А., Ніколайчук М.В.).

Також було проведено анкетування педагогічних працівників яке показало, що в ЗДО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

Проте є декілька пропозиції щодо вдосконалення:

- в наступному начальному році педагоги зможуть самостійно визначити формат представлення результатів своєї професійної діяльності за 5 років відповідно до індивідуального стилю роботи та педагогічних напрацювань;
- потребує вдосконалення оцінки самоаналізу своєї діяльності;
- потребують методичного супроводу молоді спеціалісти щодо здійснення самоаналізу та планування індивідуального розвитку.

*Компонент «Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників»*

Задля забезпечення ефективності професійної діяльності педагогічних працівників педагоги планують як професійну діяльність так і освітній процес з дітьми. Кожен педагог має вибір за якою програмою здійснювати освітній процес в своїй віковій групі, затвердивши це на педагогічній раді, тому щорічно на серпневій педагогічній раді затверджується за якими базовими програмами будуть працювати педагоги. Педагогами складається перспективний план проведених загально садових заходів та тематичних днів.

Основою для побудови роботи з дошкільниками в нашому закладі освітнього процесу є програми «Впевнений старт» та «Українське дошкілля», які забезпечують реалізацію всіх освітніх напрямів, визначених БКДО, та орієнтована на формування ключових компетентностей дошкільників, розвиток їхньої самостійності, комунікативності, емоційного інтелекту, креативного мислення. Педагоги закладу відповідно своєї вікової групи прослухали курс «Впевнений старт: молодший дошкільний вік – вступ для впровадження», та протягом року переглядали інформаційні семінари «Освітня система «Впевнений старт»».

Освітній процес будується на засадах активної участі дітей, емоційної безпеки та вільного вибору.

Парціальні програми які реалізовувалися в ЗДО:

1. «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку» – розвиток екологічної свідомості, формування дбайливого ставлення до довкілля.
2. «Україна моя Батьківщина» з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку.
3. «Дбаємо про емоції – мову серця».
4. «Про себе треба знати про себе треба дбати» з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності.

Вчитель-логопед Макотерська Л.А. у своїй роботі з дітьми використовувала Програму «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальними фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення».

Керівник гуртка «Англійська із задоволенням» Денисовець В.М. працювала за Програмою Кулікової І.А. та Шкваріної Т.М. «Англійська мова для дітей дошкільного віку».

Планування в закладі є системним, узгодженим та цілісним.

Педагоги середніх груп для здійснення освітнього процесу переглядали вебінар на тему: «Виховуємо дітей на засадах дружності і партнерства», а педагоги старших груп взяли участь у конференції на тему «Бути вправним першачком».

Освітній процес планується з урахуванням інтеграції освітніх напрямів, що сприяє формуванню ключових компетентностей дошкільників. У планах відображено: ігрову, пізнавальну, мовленнєву, фізичну, художню діяльність. У плануванні освітнього процесу педагогу та асистенту вихователю враховувати діяльність з дітьми ООП, щоб забезпечувався індивідуальним підходом та участю фахівців (асистента, вчителя логопеда, психолога, дефектолога). Упродовж року для підвищення фахового рівня вихователі та асистенти вихователів інклюзивних груп переглядали серію вебінарів на такі теми: «Організація дослідницької діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами», «Аутизм: як діяти?», «Нове положення про команду супроводу в закладах дошкільної освіти: які зміни та коли почне діяти», «Яким має бути інклюзивний та безбар'єрний заклад освіти». Рекомендовано асистентам вихователя вести щоденне планування для ефективної роботи з дітьми з ООП, та занять з фахівцями.

Під час проектування освітнього середовища педагоги закладу переглянули вебінар від платформи Експертус «Соціально-ігрове проектування в дитсадку: методичні акценти», який став корисним методичним орієнтиром для більш глибокого розуміння підходів до організації простору, що відповідає соціальним, ігровим та емоційним потребам дітей дошкільного віку.

Освітнє середовище розглядається як динамічний простір, який забезпечує активну пізнавальну діяльність, гру, творчість, взаємодію, а також емоційний комфорт і безпеку кожної дитини.

Вихователями-методистами було запропоновано усім педагогам переглянути та обговорити на педагогічній годині на платформі «Дія. Освіта» серіал для педагогів «Якісне освітнє середовище дитячого садка» за методикою ECERS – 3 від UNICEF Ukraine.

З метою якісної підготовки до нового освітнього періоду вихователем-методистом Кравчук О.В. була надана консультація для педагогів щодо оновлення та створення функціональних осередків у групових приміщеннях. У ході консультації акцентовано увагу на:

- забезпечення доступності, варіативності, мобільності та безпечності середовища;
- оновленні осередків сенсорного розвитку, мовлення, емоційної регуляції, сюжетно-рольових ігор;
- важливості створення затишних куточків для ранкового прийому, самовираження, спостереження за природою.

Усіма педагогами закладу було враховано ці рекомендації при оформленні та організації освітнього простору, що було підтверджено під час огляду готовності груп до нового навчального року.

Особливо варто відзначити вихователя Захарчук С.І., яка самостійно, пройшла навчання за програмою «Демократичний садочок: комфортне соціальне середовище для всіх і кожного», створила інноваційно організований осередок ранкового прийому дітей у своїй групі. Осередок спрямований на емоційне розвантаження, соціальну адаптацію, плавне включення дитини в діяльність протягом дня. У ньому облаштовано зону для бесіди з дорослим, куточок настрою та місце для вільної гри.

Слід відмітити що педагоги роблять середовище змінним і адаптивним - залежно від тематики тижня, інтересів дітей, пори року, воно поповнюється новими матеріалами, завданнями, виставками дитячих робіт. Активно використовується наочність, натуральні об'єкти, конструктори, логіко-математичні ігри. Для практичної роботи з дошкільниками педагоги використовують платформу Нумо переглядаючи вебінар на теми: «Всебічний розвиток для дошкільнят: практичні інструменти для вихователя», «Згуртованість як спільна гра».

Створено освітні осередки: книжковий куточок, ігрова зона, зона тиші та емоційного розвантаження, математичний та мовленнєвий центр, куточки природи, творчості та сюжетно-рольової гри. Для дітей з ООП облаштовано

осередки індивідуальної підтримки з дидактичними матеріалами корекційного спрямування.

Середовище спроектовано так, щоби діти вільно пересувались, мали доступ до іграшок, матеріалів, книжок без допомоги дорослих. Використано візуальні підказки, маркування, що полегшує орієнтацію.

Освітнє середовище в ЗДО є безпечним, гнучким, функціональним і доступним. Його проектування відбувається з урахуванням вікових та індивідуальних потреб дітей, сприяє якісному здійсненню освітнього процесу, реалізації компетентнісного підходу та вихованню активної, творчої, самостійної особистості.

Для створення безпечного середовища усіма працівниками було пройдено навчання з БОС. Кожен працівник за результатами проходження курсу отримав відповідний сертифікат, що підтверджує його обізнаність та готовність діяти в межах стандартів безпеки закладу. Здобуті знання сприяли підвищенню якості освітнього процесу, зниженню ризиків конфліктів, формуванню довірливої атмосфери та зміцненню внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Крім того, педагоги закладу переглянули цикл вебінарів «Стійкість громади» Всеукраїнської програми ментальне здоров'я «Ти як?», що дало змогу глибше усвідомити важливість психоемоційної стабільності не лише дітей, а й дорослих. Участь у цьому вебінарі стала ще одним кроком до формування психологічно сталого, дружнього й безпечного середовища, у якому комфортно і дітям, і працівникам.

Аналіз та оцінювання результатів освітнього процесу є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Педагогами закладу було переглянуто вебінар від Експертус «Моніторинг досягнень старших дошкільників у ЗДО з урахуванням освітніх втрат». Педагоги здійснюють моніторинг з метою відстеження динаміки розвитку дітей, оцінки ефективності педагогічної діяльності та прийняття рішень щодо подальшого планування освітньої роботи. Упродовж навчального року педагоги під час тематичних тижнів, ігор, ранкових зустрічей, казок і розповідей - спостерігали за змінами, вносили позначки до індивідуальних карток. У травні проводять підсумковий аналіз - порівнювали результати з вересневими, визначили позитивну динаміку.

Це дає змогу:

- відстежити поступ кожної дитини;
- коригувати освітній процес відповідно до виявлених потреб;
- індивідуалізувати завдання та підходи до навчання.



За результатами оцінювання формується аналітичний висновок, що враховується при плануванні тем тижнів, дидактичного наповнення, форм роботи з дітьми та батьками.

Педагоги поступово переходять від кількісного підходу до якісного аналізу досягнень дітей, проте потребують подальшого методичного супроводу, щоб процес оцінювання став глибшим, системнішим та орієнтованим на індивідуальний розвиток кожної дитини.

Більшість педагогів успішно використовують базові цифрові інструменти у своїй практиці: створення презентацій, робота з електронною документацією, участь у вебінарах, онлайн-опитуваннях тощо. Під час освітнього процесу окремі педагоги використовують, мультимедійні матеріали (на початку або вкінці заняття педагоги використовували короткі відео фрагменти, слайд презентації, інтерактивні малюнки для занурення в тему), відео- та аудіозаписи, що підвищує зацікавленість і пізнавальну активність дітей, налагоджена комунікація з батьками через цифрові канали (Viber-групи, Google-форми, відео звіти), відеоруханки та флешмоби, які педагоги включають під час ранкової гімнастики або для зміни діяльності в середині дня. Також педагоги нашого закладу скористалися можливістю пройти безкоштовну освітню програму для українських вчителів та вихователів — «Академія ІІІ для освітян від Google». Отримані знання вже почали впроваджуватись в організаційну діяльність закладу, зокрема — при підготовці дидактичних матеріалів, плануванні, цифровій взаємодії з батьками та створенні презентацій.

Наявні позитивні зрушення у використанні цифрових технологій у професійній діяльності, проте потребує подальшого вдосконалення рівень технічної впевненості, самостійного застосування онлайн-ресурсів та використання ІКТ не лише для звітності, а й для якісної модернізації освітнього процесу. Рекомендовано розвивати цифрову культуру спільного навчання - організовувати короткі обміни досвідом, демонстрації, поради «від педагога до педагога».

У закладі функціонує методичний кабінет, який координує методичну роботу, надає допомогу педагогам у підготовці до занять, розробці дидактичних матеріалів, узагальненні досвіду. Методична діяльність реалізується згідно з річним планом, затвердженим на педагогічній раді, який охоплює ключові напрями роботи. Для ефективної діяльності педагогів протягом навчального року методистами закладу було заплановано та проведено ряд заходів для реалізації річних завдань.

Протягом року було організовано і проведено:

- консультації;
- педагогічні ради з аналітичним і практико-орієнтованим наповненням;

- взаємовідвідування занять і аналіз педагогічних ситуацій.

Педагоги протягом року брали активну участь у заходах різного рівня: онлайн-курси, конкурси професійної майстерності, тематичні вебінари, сертифіковані семінари. Кравчук О.В. успішно завершила курс для керівників та методистів закладів дошкільної освіти «Майбутнє починається з дитинства: догляд за дітьми 0 – 3 роки, як основа економічного відновлення України»; Бургела Ж.Д. взяла участь в обласному форумі «Дослідники малої Батьківщини» у секції «Дошкільнята природолюби» та зайняла I місце, а Захарчук С.І. та Єрмолаєва Д.О. в даному конкурсі посіли II місце; педагоги долучилися до IX Всеукраїнської акції «Нарру Гав для Сірка»; взяли участь у міжнародному літературному конкурсі до дня народження Лесі Українки та посіли I місце.

Організовано методичний супровід молодих фахівців та педагогів, які проходять атестацію - через наставництво, індивідуальні консультації.

Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрація та методична служба закладу здійснювала послідовну, системну діяльність, спрямовану на створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників та підвищення якості освітнього процесу. Було забезпечено планомірну організацію методичної роботи, яка ґрунтувалася на запитах педагогів, результатах внутрішнього моніторингу та річних завданнях закладу. Педагоги мали змогу самостійно обирати види, форми та тематику підвищення кваліфікації, що забезпечило індивідуалізацію професійного зростання.

Сприяння професійному розвитку педагогів у 2024–2025 навчальному році забезпечувалось через ефективну організацію методичної діяльності, підтримку індивідуальних потреб, цифрову трансформацію та розвиток колективної культури професійного зростання. Подальший фокус — на персоналізації, аналітичній глибині та практичній цінності методичного супроводу.

Протягом року в закладі було забезпечено ефективну та конструктивну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу: дітьми, педагогами, батьками, адміністрацією. Побудовано взаємоповажні, довірливі стосунки між педагогами та батьками, які стали основою для спільного розвитку та підтримки кожної дитини. Запроваджені різноманітні форми взаємодії з родинами: індивідуальні консультації та бесіди, батьківські збори, спільні родинні заходи (свята, майстер – класи, проекти). В закладі діє батьківський актив, що бере участь у прийнятті рішень щодо поліпшення умов перебування дітей та організація освітнього простору. Дитина як активний учасник освітнього процесу залучена до вибору видів діяльності, рішень щодо правил групи, створення освітнього середовища, що відповідає принципам педагогіки партнерства.

Проте потребують вдосконалення деякі моменти:

- у частини батьків рівень активної участі в освітньому житті дитини залишається низьким – є потреба у пошуку нових, зручних форматів залучення;
- розширити форми взаємодії з родинами у форматі «батьки — партнери у розвитку дитини» (родинні педагогічні майстерні, проєктна діяльність, клуби батьківського досвіду).

Партнерська взаємодія у ЗДО є важливою складовою якісного освітнього середовища. У 2024–2025 н.р. сформовано міцну основу для співпраці з родинами та іншими учасниками освітнього процесу. Подальший розвиток спрямовано на зміцнення комунікативної культури, пошук гнучких форматів залучення та розширення можливостей для активної участі дітей і батьків у спільному вихованні.

Упродовж 2024–2025 навчального року в ЗДО здійснювалась цілеспрямована робота щодо підтримки родин у питаннях розвитку, навчання та виховання дошкільників. Педагогічна підтримка батьків розглядалася як важлива складова партнерської взаємодії та забезпечення сталого освітнього результату.

Проводилися такі форми роботи:

- консультаційна допомога батькам з актуальних питань виховання, мовленнєвого, емоційного, фізичного та пізнавального розвитку дітей (очно, телефоном);
- проведення батьківських зустрічей, зборів, семінарів-практикумів, під час яких педагоги надавали практичні поради, рекомендації, демонстрували методи розвитку компетентностей дитини вдома;
- розповсюдження інформаційних матеріалів, poradників, пам'яток, відеоінструкцій на Viber-групах, дошках оголошень;
- індивідуальний супровід родин дітей з ООП, у співпраці з психологом, логопедом, асистентом вихователя;
- проведення спільних заходів «дитина + батьки», які сприяли розвитку емоційного контакту та залученню родин до життя закладу (свята, розваги, майстер-класи, акції, проєкти).

Перераховуючи вище сказані форми роботи показали такі результати:

- зміцнено партнерські стосунки з більшістю родин, зросла довіра до закладу та усвідомлення ролі сім'ї у розвитку дитини;
- батьки стали активніше звертатися за консультаціями, цікавитися особливостями освітнього процесу, ставити запитання щодо розвитку дитини;

- покращилась поінформованість батьків про освітні напрями програми, ключові компетентності, роль гри, емоційного благополуччя та мовлення.

Забезпечення педагогічної підтримки батьків у ЗДО є не лише складовою освітнього процесу, а й умовою гармонійного розвитку дитини. У 2024-2025н.р. сформовано позитивний досвід співпраці з родинами, однак потребує подальшого посилення диференційований підхід, системність комунікації та розвиток просвітницької діяльності в сучасному форматі.

На основі самоаналізу, вважати роботу закладу за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» на достатньому рівні.

Пропозиції щодо удосконалення фахової діяльності педагогічних працівників в Коростишівському ЗДО №7 такі:

- для підвищення фахового рівня та удосконалення професійних компетентностей педагогів рекомендовано усім педагогам долучатися до участі у методичних заходах закладу міста, області та країни;
- вихователям-методистам підготувати опитувальник щодо проведення методичних заходів, які будуть ефективними для вдосконалення їхньої професійної компетентності у 2025 – 2026 н.р.;
- асистентам вихователя вести щоденне планування для ефективної роботи з дітьми з ООП, та занять з фахівцями;
- в наступному начальному році педагоги зможуть самостійно визначити формат представлення результатів своєї професійної діяльності за 5 років відповідно до індивідуального стилю роботи та педагогічних напрацювань;
- для кращого вдосконалення професійної діяльності та підвищення фахового рівня педагогам слід удосконалюватися в оцінці своєї діяльності;
- розширити форми взаємодії з родинами у форматі «батьки — партнери у розвитку дитини» (родинні педагогічні майстерні, проєктна діяльність, клуби батьківського досвіду).